



Contribution ID: 86

Type: **Plakat // Poster**

Odbiór społeczny fizyki. Rola mediów i nowoczesnych technologii informacyjnych.

Saturday, 6 September 2025 19:00 (40 minutes)

Odbiór społeczny fizyki to zagadnienie różnorodne zależące od wielu czynników, takich jak wiedza i zainteresowania osób, ich grupa wiekowa i edukacja, a także kontekst społeczny. W ogólnym aspekcie, fizyka jest postrzegana jako trudna, abstrakcyjna, ale również fascynująca i ważna dziedzina wiedzy.

Główne aspekty odbioru społecznego fizyki polegają na:

- postrzeganiu fizyki jako trudnej dziedziny nauki:

Wiele osób uważa fizykę za trudną do zrozumienia, co związane jest z jej abstrakcyjnymi pojęciami i matematycznym językiem.

- fascynacji i zainteresowaniu:

Mimo trudności, fizyka przyciąga uwagę wielu osób ze względu na jej zdolność do wyjaśniania świata i zjawisk w nim zachodzących.

- ważności dla postępu technicznego:

Fizyka jest uważana za fundamentalną naukę, która ma duży wpływ na rozwój technologii i innowacji.

- inspiracji dla przyszłych pokoleń:

Fizyka może być inspiracją dla młodych ludzi, którzy chcieliby wybrać karierę naukową lub techniczną.

- rozwoju wiedzy i świadomości:

Fizyka przyczynia się do rozwoju wiedzy i świadomości społeczeństwa na temat świata, w którym żyjemy.

- roli mediów:

Fizyka często pojawia się w mediach, co wpływa na sposób, w jaki społeczeństwo postrzega tę dziedzinę nauki. Reforma systemu edukacji sukcesywnie wdrażana od 2000 roku w przypadku nauczania fizyki postulowała uzupełnienie edukacji szkolnej edukacją pozaszkolną polegającą na korzystaniu z muzeów nauki, festiwalów nauki i pikników naukowych oraz przez umożliwienie wspomagania nauki szkolnej przez różne inicjatywy edukacyjne i popularyzatorskie organizowane przez instytucje naukowe, wydziały fizyki na uczelniach wyższych, instytuty naukowe czy wyspecjalizowane organizacje pozarządowe. Twórcy reformy systemu edukacji uważali, że edukacja człowieka nie może zakończyć się tylko na nauczaniu szkolnym, gdyż wobec szybkiego rozwoju wiedzy naukowej, dorośli powinni dalej poszerzać swoją wiedzę samodzielnie. Edukacji dorosłych miały służyć, tak jak młodzieży szkolnej, muzea nauki, festiwale nauki i pikniki naukowe, ale także media. Twórcy reformy edukacji określili rolę mediów w dokształcaniu uczniów i dorosłych jako edukacyjną i popularyzatorską.

Czy jednak media spełniają rolę założoną przez twórców reformy edukacji?

Media obecnie są inne niż wtedy, gdy władze edukacyjne opracowywały założenia reformy. Oprócz tradycyjnych mediów działają także media wykorzystujące nowe technologie informatyczne. Jakkolwiek nowe technologie umożliwiają szybki przekaz wiedzy użytkownikom w formie blogów, podcastów, kanałów tematycznych na platformie filmowej youtube, to jednak większość społeczeństwa nadal korzysta z tradycyjnych form przekazu medialnego poprzez telewizję, radio i prasę, a te środki przekazu obecnie nie działają tak samo jak kiedyś. Media tradycyjne niestety poddały się komercjalizacji i dlatego informacje naukowe są przez nie podawane tak jak sensacje, newsy, a naukowcy są traktowani jak celebryci. Co więcej, oprócz rzetelnej wiedzy, media lansują pseudonaukę korzystając z braku kontroli ze strony środowiska naukowego, a także braku środków na zatrudnianie konsultantów naukowych. Szkodliwym społecznie zjawiskiem jest uścisłe upowszechnianie teorii naukowych oraz nowych odkryć naukowych i technicznych w codziennym życiu w wypaczonej interpretacji, co prowadzi do kompletnego chaosu pojęciowego. Ciągłe pokutuje wypaczona

przez media interpretacja fizyki kwantowej, spowodowana niedawnymi osiągnięciami w tej dziedzinie w zakresie budowy komputerów kwantowych i kryptologii, a już doszła nowa dziedzina wiedzy do interpretacji medialnej, tzn. sztuczna inteligencja.

Przedstawione powyżej aspekty zagadnienia odbioru społecznego fizyki zostaną rozwinięte i uzupełnione o ciekawe dla nauczycieli i dydaktyków fizyki przykłady w opracowywanym plakacie.

Primary author: Dr RYDYGIER, Edward (Międzynarodowy Instytut McLeoda Nauk Symulacyjnych, Oddział w Polsce)

Presenter: Dr RYDYGIER, Edward (Międzynarodowy Instytut McLeoda Nauk Symulacyjnych, Oddział w Polsce)

Session Classification: Dydaktyczna sesja plakatowa

Track Classification: Popularyzacja fizyki // Popularisation of physics