



Contribution ID: 56

Type: **Wystąpienie ustne // Talk**

Rola fokusu i empirii w dydaktyce mieszanej na styku szkoły i uczelni

Nauczanie myślenia krytycznego i twórczego na lekcjach przedmiotów ścisłych jest znacznie utrudnione przez pokusy szybkiego dostępu do niezwyfikowanych informacji [1]. Współczesna dydaktyka fizyki staje przed wyzwaniem utrzymania uwagi uczniów w warunkach rosnącej dekoncentracji spowodowanej m.in. nadmiarem bodźców cyfrowych [2].

Fizyka jako nauka z definicji kognitywna nie może zatem polegać wyłącznie na formach podawczych i weryfikujących. Celem wystąpienia jest przedstawienie rozwiązań metodycznych, które z jednej strony wspierają używanie urządzeń mobilnych, a z drugiej angażują uczestniczącą młodzież.

Przedstawione zostaną przykłady prostych projektów do przeprowadzenia w domu lub klasie (por. Rys. 1), których realizacja kształtuje podstawowe kompetencje inżynierskie, uczy opracowania danych pomiarowych i stanowi urozmaicenie zajęć. Zastosowany tutoring sprzyja ponadto wzmacnianiu koncentracji, formowaniu postawy badawczej i przygotowuje uczniów do udziału w zajęciach akademickich na pracowni fizycznej Wydziału Fizyki i Informatyki Stosowanej AGH.

References

- [1] K. Radosz et al. "Aż 42,7% dzieci w wieku od 4 do 9 lat korzysta ze smartfona". W: gov.pl – Krajowa Rada Radiofonii i Telewizji (2023), URL: <https://www.gov.pl/web/krrit/az-427-dzieci-w-wieku-od-4-do-9-lat-korzysta-ze-smartfona>.
- [2] Instytut Pokolenia. "Smartfon – problemy i wyzwania. Raport 2025". In: Instytut Pokolenia (Mar. 2025), URL: <https://www.instytutpokolenia.org/wp-content/uploads/2025/03/RAPORT-Smartfon.pdf>.

Primary author: GALA, Mateusz (AGH University)

Co-author: Dr CHODYŃ, Maciej (AGH University)

Presenter: GALA, Mateusz (AGH University)

Session Classification: Sesja dydaktyczna/naukowa III

Track Classification: Dydaktyka fizyki // Physics education